

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и
культуре администрации г.
Иркутска

Головко

А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №
3

Ахмедзянова Е.В.
Приказ от «25» ноября 2024 г.
№ 162/24

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(наименование ОО)

Протокол № 4
от «25» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения
России»

Иркутск, 2024

Содержание

I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Информационная справка	6
III.	Концепция программы развития	11
IV.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	14
4.1	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	14
4.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	177
4.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	177
4.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	191
V.	Механизм реализации программы развития	211
5.1	Основные направления развития школы	211
5.2	Основные этапы Программы развития	231
5.3	Дорожная карта реализации Программы развития	232
VI.	Структура управления Программой развития	236
VII.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	237

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 3
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 (в ред. от 08.12.2020). – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.1998 (в ред. от 31.07.2020). – Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. – Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Постановления Правительства Иркутской области от 26 ноября 2020 года № 965-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» – Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) – Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.). – Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 41 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.).

	– Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. – Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 3. – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 3. – Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 3. – Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 3
Цель программы развития	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 в соответствии с перспективными задачами развития школы в современных условиях
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества образования; 2. Развитие профессиональных компетенций педагогов; 3. Совершенствование воспитательной системы школы; 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Созданная образовательная среда будет обеспечивать успешную социализацию обучающихся. 2. Повышение качества образования приведет к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. 3. Усовершенствованная воспитательная система школы будет направлена на личностное развитие обучающихся, их гармоничное вхождение в социальный мир. 4. Будет наблюдаться развитие профессиональной компетентности педагогов по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся. 5. Взаимодействие родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания обусловит успешную социализацию детей. 1. Образовательная среда: 1.1. открытость; 1.2. вариативность; 1.3. креативность; 1.4. технологичность; 2. Социализированность (успешная социализация): 2.1. когнитивный компонент; 2.2. мотивационный компонент; 2.3. деятельностный компонент; 3. Новое качество образования: 3.1. качество образовательных программ; 3.2. подготовка обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС; 3.3. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
Сведения о разработчиках программы развития	Е.В. Ахмедзянова, директор Т.В. Кондратьева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

	А.А. Ляховская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Н.В. Коврижных, заместитель директора по воспитательной работе; Проблемно-творческая группа педагогов: И.Э. Пихтина, учитель истории и обществознания; Л.В. Кавковская, учитель физической культуры; И.Л. Янчевская, учитель технологии; Е.А. Потапов, учитель информатики.
Период реализации программы развития	январь 2025 г. – декабрь 2028 г.
Этапы реализации программы развития	<i>I этап – проектировочный – июнь – декабрь 2024 г.:</i> – определение приоритетных направлений развития школы; – обсуждение и согласование, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов. – организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов программы. <i>II этап – практический –2025-2027 г.:</i> – системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. <i>III этап – обобщающий –2028 г.:</i> – подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы; – распространение накопленного опыта; – проектирование перспектив развития школы на последующие годы.
Порядок финансирования программы развития	Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования школы. Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета Учреждения школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.
Контроль реализации программы развития	Организацию и управление всем комплексом мероприятий по реализации программы осуществляет Педагогический совет Административный совет обсуждает промежуточные результаты этапов реализации программы; согласовывает внесение необходимых корректив в оперативный план действий по реализации программы развития; заслушивает отчеты ответственных лиц о выполнении проектов. Методический совет координирует действия коллектива школы по выполнению основных задач программы; обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов по выполнению программы; утверждает диагностические материалы в соответствии с критериями и показателями достижения результатов программы. Методические объединения учителей обеспечивают обновление содержания образования с учетом цели и задач программы.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание	
Основные сведения об общеобразовательной организации (полное и сокращенное наименование, дата основания, информация об учредителе, сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, о государственной аккредитации образовательной деятельности, информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности, контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети "Интернет", др.)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 3). Дата основания- 1937г. Учредитель - администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска. Лицензия-- № 9664, серия 38ЛО1 № 0003930 от 21 декабря 2016 г. бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдана бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации – номер 3489, серия 38АО1 № 0001525 от 26 декабря 2016 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Срок действия бессрочно (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 01.02.2024 года № 55-110-мр от 01.02.2024г.). Юридический адрес: 664035, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Госпитальная, 2. МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 создано в соответствии с постановлением мэра города Иркутска от 21.10.1997 г. № 031-06-1632/7 «О создании муниципальных образовательных учреждений администрации г. Иркутска». Дата ввода в эксплуатацию 1 сентября 1998 г. МБОУ г. Иркутска СОШ № 3. Телефоны: 8(3953)778601; 8(3953)778214 Факс: 8(3953)778601 Электронная почта: school3_irkutsk@mail.ru Адрес сайта: https://sh3-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/	
Сведения об обучающихся (количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ограниченными возможностями	всего обучающихся	
	всего классов	
	средняя наполняемость	
	НОО	
	ООО	
	СОО	
	По АООП – 33 человека (7.1-28 чел,7.2-3 чел., 9.1-2 чел) дети-инвалиды – 8 чел.	

здоровья, детей-инвалидов, др.)	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий (структура общеобразовательной организации, сведения о реализуемых образовательных программах (в том числе адаптированных), включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды, др.)	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Иркутска, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, и иными локальными актами. Структурная схема управления школой представлена на сайте школы: https://sh3-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня: • уровень стратегического управления (уровень директора); • уровень тактического управления (уровень администрации); • уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей); • уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. <i>На стратегическом уровне структуры управления находятся:</i> директор; педагогический совет; Совет Учреждения; общешкольный родительский комитет; общее собрание работников. Школа реализует следующие образовательные программы: • основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденную Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 для 3-4 классов; • основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 для 1-2 классов; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 для 5-7 классов; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 для 8-9 классов; • основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,

	утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 для 10-11 классов; • адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант • адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся (вариант • дополнительные общеразвивающие программы. • В школе реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям: • художественное («Эстетика», «Лоскуток», Театральная студия «Изюминка»); • социально-гуманитарное (школьный медиацентр, «Безопасное колесо»); • краеведческое («Байкальские искорки»). ✓ В школе действуют такие детские движения как: ✓ ЮИД – 15 учащихся; ✓ ДЮП – 26 учащихся; ✓ РДДМ – 315 учащихся; ✓ Большая перемена – 125 учащихся; ✓ Орлята России – 363 учащихся. ✓ волонтерский отряд «Светоч» – 15 учащихся. • Реализуется физкультурно-спортивное направление («Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика»). Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2023/2024 учебном году составил 750 человек. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, каждый из них оборудован рабочим местом педагога, проектором. Имеется оборудованный спортивный и актовый залы, бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
--	---

	начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 обеспечено 100% подключение педагогов к ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности (количество смен, количество учебных дней в неделе, особенности календарного учебного графика, др)	Учебно-воспитательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1,4,5,7,9-11 классы, 2 смена – 2,3,6,8 классы. Начало занятий первой смены – 8.00, второй - в 14.00. В первую смену обучается – 20 классов (520чел), во вторую – 12 классов (353чел). Режим работы школы соответствует нормам СанПиН и утвержденному календарному учебному графику. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
Сведения о работниках (общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов, доля работников с высшим образованием, информация об	Общее количество работников- количество педагогических работников- 43, из них внешних совместителей-4 педагоги-психологи-1 учителя-логопеды- 1 социальные педагоги-1 библиотекари-2 Почетный работник общего образования РФ – 2 человека; Отличник народного просвещения -2 человека; грамота Министерства просвещения РФ-5 чел., благодарность Министерства образования РФ=2. -доля работников с высшим образованием-39чел/91% -высшая квалификационная категория -13 чел/31% -первая квалификационная категория – 12 чел/30,2% -молодые специалисты -6 Основной контингент коллектива – это педагоги-стажисты, имеющие пед. стаж свыше 20 лет (44%), но достаточно велик процент педагогического состава, имеющие педагогический стаж от 3 -10 лет (37%). - муниципальный конкурс профессиональной компетенции управленческих кадров «Лидеры успеха-2024» в номинации «Лучший руководитель-24», участие; - муниципальный конкурс профессиональной компетенции управленческих кадров «Лидеры успеха-2024» в номинации «Мастер воспитательного процесса-24», участие; - городской конкурс учителей информатики, 1 тур, участие; - муниципальный конкурс для молодых педагогов «Новая волна» в номинации «Лучший молодой учитель», участие; -конкурс «Педагог- психолог России», лауреат регионального этапа;

аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории), иные особенности коллектива, др.)	- муниципальный конкурс «Мастер коррекционной педагогики», участие; III Всероссийский конкурс для учителей математики
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.)	Школа расположена в одном из старинных предместий г. Иркутска - Знаменском (в настоящее время предместье Марата). Находится в Правобережном округе Иркутска и является старейшим учреждением города Иркутска (1937 год основания). Учреждение сотрудничает с различными социальными партнерами. Это ДДТ «Восход», Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина, журнал «Сибирячок», филиал №3 муниципального бюджетного учреждения культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система», ОГАУЗ «ИГКБ №9», студенты ПИ ИГУ, проходят практику, заключен договор о целевом обучении с ФГБОУ ВО «ИГУ», ГАУ ДПО ИРО (реализация мероприятий «Билет в будущее»).
Краткое описание достижений общеобразовательной организации (с указанием периода: за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение)	В 2021-2024 гг. педагоги школы разрабатывали и внедряли инновационные проекты. С 2022 года на базе школы проходит региональная конференция «Храни свои корни», объединяющая учителей региона и учащихся 5 классов школ города Иркутска, реализуется программа региональной инновационной площадки «Краеведение в образовании», программы «Байкаловедение», Всероссийского образовательного проекта «Музейный час», регионального проекта «Сибирское здоровье» в рамках регионального сетевого проекта среди общеобразовательных школ Иркутской области, ведется работа в составе МПТГ в рамках регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей- мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Педагоги школы активно участвуют в конференциях, семинарах различного уровня. Учащиеся школы – победители и призеры спортивных соревнований, олимпиад, конкурсов чтецов, конференций.

3. Концепция развития

Настоящая Концепция представляет относительно целостную и структурированную систему взглядов, представлений, идей.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего и среднего образования с пониманием требований и ожиданий общества, с учетом национальных и региональных особенностей и традиций г. Иркутска; результатами и социальными эффектами, полученными в ходе реализации предыдущей программы развития, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Исходя из того, что **цель** программы развития – создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №3 в соответствии с перспективными задачами развития школы в современных условиях, считаем, что **ключевая инновационная идея** развития школы - создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Программа развития школы будет реализована через 4 магистральных направления с учётом ключевых условий деятельности общеобразовательной организации в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда».

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение

максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы будет реализована по 4 магистральным направлениям на основе проектного подхода.

Предусмотрено 4 проекта, единых по структуре: цель проекта (задача программы), задачи проекта, координатор проекта, сроки действия проекта, ключевые действия, ответственные лица, прогнозируемые результаты. Ниже в таблице показана логика реализации задач программы развития:

направления	Задача программы развития	Название проекта	Цель проекта
Знание	1.Повышать качество образования в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов. 2.Реализовывать углубленное и профильное обучение, проектную и исследовательскую деятельность 3. Обеспечивать объективную внутреннюю систему оценки качества образования.	Проект «Успешный выпускник»	1.Повышение качества образования в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе через реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности 2. Совершенствование объективной внутренней системы качества образования
Воспитание	1.Совершенствовать воспитательную систему	Проекты	1.Совершенствование воспитательной системы

	школы для личностного развития обучающихся, их гармоничного вхождения в социальный мир. 2. Обеспечивать взаимодействие родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.	«Успех всем и каждому»	школы для личностного развития обучающихся, их гармоничного вхождения в социальный мир. 2. Обеспечение взаимодействия родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.
Здоровье	1. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие	Проект «Здоровье в школу»	1. Формирование здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие учащихся
Учитель. Школьная команда	1. Развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), 2. Укреплять коллегиальное сотрудничество, высокий уровень взаимопонимания в коллективе.	Проект «Профи»	1. Развитие профессиональной компетентности педагогов по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и

результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и профильного обучения в ОО, составлении и индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторн	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

				ых работ и опытов.	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

				по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации и профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

					• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты			

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного

					оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено			
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используют	• Создание условий для реализации ООП в сетевой

				ся возможность и реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

				отдельных предметов.	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Магистральное направление «Знание»
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования			
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да			
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в		Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

	(I и (или) II степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате
--	------------------------	---	--	--	--

					независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ

					учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

					комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

					образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе
--	--	--	--	--	--

					оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов

					реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

					организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,

				получению аттестата о среднем общем образовании.	внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Знание»
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	(критический показатель)				• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень • Организация адресной организационно-

				профессиональ ных компетенций педагогически х работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

					предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

					/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

					обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

					олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	ьных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме
--	--	--	--	--	--

					реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Знание»

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация программы (плана) мероприятий	Разработана, готовы приступить к реализации		Недостаточный уровень организационно-педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их
--	--	--	--	---	--

				психофизического развития.
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической

				педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные		Отсутствие контроля за разработкой	Разработатка адаптированных основных

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	или обновляется редко)		администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационно й открытости образовательной организации.	состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

				индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -
--	---	--	--	--	--

					профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в
--	--	--	--	--	---

					обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

					методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»
Критерий «Здоровьесберегающая среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Количество школьных просветительских мероприятий по	Более 5 мероприятий за учебный год			

	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие		Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Магистральное направление «Здоровье»
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в образовательной организации	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации программы,	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				договоров о сетевом взаимодействии.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

					переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

					формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

				спортивных клубов.	
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

					переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно - управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие лицензии на	• Организация административной

				осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

					• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

				педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

					использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие			

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»
Критерий «Развитие талантов»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению

					внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

					дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному у образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества	• Анализ дополнительных образовательных

				программ дополнительного образования по всем направленностям	программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
--	--	--	--	---	---

					"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее

					чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

					случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

					деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

				естественно-научной направленностей	содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках

					дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

				работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО,

				организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»
Критерий «Школьные творческие объединения»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	---------------------------------

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,

					журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию
--	--	--	--	--	---

					в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Отсутствие		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
				Невключенность театральной	• Внесение изменений в основную

				деятельности в образовательную программу.	образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.

					• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

					образовательной деятельности по программе школьного театра.
				Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
				Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
				Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

					образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Функционирование школьного музея	Отсутствие			Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

				организации и функционирования школьного музея.	
				Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

					работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
				Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и

				деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

				команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю

				деятельности хоровой тематики.	«школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра			

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого школьного		Мероприятия школьных творческих	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	календарный план воспитательной работы.
				Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
				Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
				Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных

					мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
				Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
				Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»
Критерий «Организация воспитательной деятельности»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да			
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да			
	Функционирование Совета родителей	Нет		Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей.
				Игнорирование решений Совета	• Внесение изменений в

				родителей в деятельности образовательной организации.	положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
				Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	• Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями). • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.

				Не создан Совет родителей.	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
				Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
				Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

					родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение

				родительского сообщества.	содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе
--	--	--	--	----------------------------------	--

					реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

					различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,

					консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	---

					общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

					индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

					необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

					экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			

Магистральное направление «Воспитание»
Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного

					военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-

					патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»
Критерий «Сопровождение выбора профессии»

№	Показатель оценивания	Значение	Балльная	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	----------	----------	----------	---------------------------------

		оценива ния	оценк а		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

					определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональн	Нет		Недостаточный уровень работы с	• Организация мониторинга по

	ых классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной

				интересы и потребности обучающихся.	мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	---

					• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах

					повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет		В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий

					совместно с предприятиями.
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

					техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга

					потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	-----	--	---	---

					специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

					• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Критерий «Условия педагогического труда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются		Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	• Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
				Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции	• Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по

				"Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	вопросам финансово-экономической деятельности.
				Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).	• Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о

					системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся
--	--	--	--	--	---

					педагогической направленности. • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
				Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШП. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.

					• Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров.
Система наставничества»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да			

	приказы)(критический показатель)				
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

					заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразователь
--	--	--	--	--	--

					ной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	---

					деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Критерий «Развитие и повышение квалификации»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

					размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	---

					профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	педагогического образования (за три последних года)			профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	---	--	--	---

					организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--

					• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

					работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--

					педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

					развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	Нет		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильног о обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	---

					подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	---

					о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования

				всероссийском уровне.	ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	------------------------------	---

					• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--

					• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

					консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

					профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»
 Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие			

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			

Ключевое условие «Школьный климат»
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	---------------------------------

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

					отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения

				педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн ых консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихся , родителей, педагогов)		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарн ым, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающ ие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

					несовершеннолетних , правоохранительным и органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в

					трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям

					(законным представителям).
				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

					обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не
--	--	--	--	--	--

					посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на
--	--	--	--	--	--

					профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

				компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации
--	--	--	--	---	--

					необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.

					• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
				Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да			
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да			

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

					Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

					информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

					формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

				образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Руководство образовательной	• Обеспечение использования в

				организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,

				чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани я.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом.

				Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,

					программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

					внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических

				использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административно го контроля	Осуществление административно го контроля использования

				использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами			

Ключевое условие «Образовательная среда»
Критерий «Организация внутришкольного пространства»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного

					библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в

					тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Ключевое условие «Образовательная среда»
Критерий «Функционирование школы полного дня»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал).

	о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			одной или нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

					школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

					закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Образовательная среда»
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы

					принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Образовательный процесс»	из таблицы 4.1. (колонка «Дефициты»)	указываем самостоятельно	указываем самостоятельно
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогов.	-дефицит педагогических кадров в регионе
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	-недостаток предметных навыков и методологических приемов. -сложности с разработкой критериев оценивания учебных достижений учащихся. -затруднения в отборе содержания учебного материала.	-отсутствие организаций, осуществляющих методическую помощь для разработки профильных занятий
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	-подготовительная работа проводится эпизодично, в отрыве от обучения. - недостаточно привлекаются средства учебных предметов для подготовки обучающихся. -распределение учащихся по профильным классам происходит не на	-отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения.

		основе результатов профессиональной диагностики. -отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения.	
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-слабая материально-техническая база -высокий уровень износа фондов и основных средств	-недостаточное финансирование со стороны вышестоящих организаций
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	-слабая мотивация обучающихся к углубленному и профильному обучению	-недостаток профессиональных кадров, имеющих компетенции для осуществления профильного обучения -отсутствие эффективной предпрофильной подготовки
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	-недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение -отсутствие целеполагания со стороны учащихся и их родителей.	-недостаточная методическая помощь в формировании комплекса оценочных процедур для диагностики запросов на профильное обучение.
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	-истечение сроков допуска у некоторых учебников	-недостаточное финансирование
	Отсутствие внебюджетных фондов	-школа не предоставляет платные образовательные услуги	-отсутствие спонсорской помощи и средств от благотворительности

	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	-сложность и многоаспектность прогнозирования.	-недостаточность и инструментального и методического сопровождения прогнозирования
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	-затруднения с привлечением внебюджетных средств	-недостаточное бюджетное финансирование
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	-увеличение численности обучающихся - переход на новые образовательные программы	-недостаточное бюджетное финансирование
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-недостаточность имеющихся ресурсов для реализации образовательной программы в сетевой форме	-отсутствие четкой регламентации использования на законодательном уровне
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	-отсутствие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов	-несовпадение школьной системы оценивания с системой оценивания результатов в другой организации
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности некоторого числа педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	-недостаточная материально-техническая база для организации
«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	-недостаточная подготовленность учителей к процессу оценивания -несформированный критериальный подход	-перегрузка школы контрольными и проверочными работами
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	-некорректное целеполагание, отсутствие желания достичь максимального	-приоритет школьной программы

		результата у части учащихся -недостаточность психологической подготовки учащихся	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	-недостаточная предметная, методическая компетентность педагогов.	-отсутствие системной курсовой подготовки педагогов в данном направлении
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-перегруженность учителей-предметников -недостаточная оснащенность для организации внеурочной деятельности	-недостаточное финансирование
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-высокая загруженность учителей-предметников -отсутствие устойчивой мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении	-сложность и нестандартность заданий олимпиад для учащихся
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-отсутствие конкретных запросов со стороны участников образовательного процесса	Сложность реализации модели сетевого взаимодействия (структура, требования, педагогический потенциал)
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-недостаточная подготовленность педагогических кадров	дефицит кадрового потенциала
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной		-дефицит кадрового потенциала

	организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников		

	в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-не в полной мере обобщена работа в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	--отсутствие сетевого взаимодействия с коррекционными спец школами

Магистральное направление «Здоровье»

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Здоровье Критерий «Здоровьесберегающая среда»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Загруженность учителей – предметников, значительный объем материала, необходимого для изучения вопросов здоровьесбережения	Специфика образовательных программ по предметам
	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Недостаточность знаний части педколлектива о нормах СанПин	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.		Отсутствие предложений сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

			материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие внебюджетных фондов.	Недостаточно организован процесс поиска спонсоров, грантовой деятельности	
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Слабая материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Недостаточность финансирования
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Недостаточная укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, владеющими необходимыми компетенциями	Дефицит педагогических кадров в регионе
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Не в полной мере организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Нерегулярное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Пассивное отношение части родителей к образовательному и воспитательному процессу

	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточная организация детско-взрослой событийной общности.	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточное и нерегулярное привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Слабая материально-техническая база образовательной организации	Недостаточное финансирование
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Несовершенная система мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недоработки системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нерегулярное проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

	Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Организация воспитательной деятельности»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Отсутствие мониторинга изучения профессионализма классных руководителей. Недостаточное обеспечение условий для прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации	
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточное знание специфики семейного воспитания частью педагогов Неумение планировать совместную работу с детьми и родителями Пассивная позиция части родителей, чрезмерная занятость	Пассивная позиция части родителей, чрезмерная занятость
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Пассивная позиция части родителей, чрезмерная занятость. Низкий коммуникативный уровень части педагогов	
	В общеобразовательной организации не		Отсутствие у родителей

	предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		достаточного количества свободного времени для активного участия в жизни школы
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Отсутствие ресурсов для взаимодействия, в т.ч. временных Приоритет обучения над воспитанием в работе некоторой части педагогов Нежелание части родителей активно участвовать в воспитательных событиях образовательной организации	
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточность необходимых профессиональных и коммуникативных компетенций у части педагогов	Нежелание части родителей взаимодействовать с образовательной организацией в вопросах воспитания
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Дефицит педагогических кадров, владеющих специальными компетенциями по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Дефицит педагогических кадров в регионе
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Дефицит педагогических кадров, владеющих специальными компетенциями по вопросам организации туристско-краеведческой	Дефицит педагогических кадров в регионе

		деятельности обучающихся.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		Особенности территориального расположения образовательной организации
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Слабая материальная база для реализации программ по туризму	Недостаточное финансирование образования
Магистральное направление «Воспитание» Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Слабая материально-техническая база образовательной организации Нехватка педагогических компетенций в вопросе организации деятельности военно-патриотического клуба.	Недостаток финансирования
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Особенности расписания, загруженность кабинетов	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Слабая материально-техническая база образовательной организации	Недостаток финансирования
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Недостаток временного ресурса педагогического состава образовательной организации Недостаточный уровень компетенций в вопросах организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Условия педагогического труда»	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ,	Загруженность управленческих кадров	Дефицит управленческих кадров по вопросам финансово-экономической деятельности регионе Дефицит социальных партнеров, готовых оказать помощь по вопросам финансово-экономической деятельности Несоответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. Отсутствие корректировки категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.

	возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.). Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.		
«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не выстроена система адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Отсутствие взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
«Развитие и повышение квалификации»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Отсутствие системы разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

	педагогического образования (за три последних года).	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.		
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики: 115 баллов

№	Магистральное направление, ключевое условие (количество баллов)	Полученный результат описание	Планируемый результат, описание
1	Знание 23 из 53	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализуется несколько различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Имеется ежегодный график оценочных процедур. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Низкий процент педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Запланировано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Ведется работа для выстраивания системы работы в форме сетевого взаимодействия. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Слабая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	Воспитание 17 из 22	Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании. Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Имеется календарный план воспитательной работы. Имеется и функционирует Совет родителей школы. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Школа участвует в реализации проекта Орлята России, РДДМ Движение первых. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания. Разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности.

3	Здоровье 12 из 24	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Имеется от 1 до 4 видов спорта в ШСК. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствует в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения.	Расширена деятельность ШСК выше 9 направлений по видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, легкая атлетика, тег-регби, лапта, флорбол, теннис, шахматы, рукопашный бой). Увеличен процент посещения обучающихся дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
4	Творчество	От 77% обучающихся охвачены	Скорректирован мониторинг

	14 из 29	дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. В школе функционируют 3-4 школьных творческих объединений. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год. Не функционирует школьный театр, школьный хор.	интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5	Профориентация 9 из 14	Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях города. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях	Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

		проекта Билет в будущее. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).	
6	Учитель. Школьная команда 14 из 31	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов). Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. Для 8% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

		дополнительного профессионального образования (за три последних года). 1 педагог прошел обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Имеются педагоги - победители и призеры конкурсов на региональном уровне. По результатам диагностики не разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Нет педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Нет педагогических работников управленческих кадров, которые прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
7	Школьный климат 16 из 19	В школе имеется педагог-психолог. 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Имеется в штате социальный	Усилена работа, составлен план и программа по профилактике травли в школе.

		педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Имеется в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Имеется в штате учитель - логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. В школе имеется отдельный кабинет педагога – психолога. В школе оказывается психолого - педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям -сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). В кабинете педагога –психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом, имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы. Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	
--	--	--	--

		педагогов). Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде	
8	Образовательная среда 10 из 21	Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100%. В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.

		образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Совет школы. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП, АООП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностям участникам образовательного процесса. Дефицит педагогических кадров. Недостаточная подготовленность кадров к изменениям в

	внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Стабильные результаты выпускников 9-х классов на ГИА. По результатам ВПР школа не входит в список школ с необъективными результатами оценивания. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю	качества обучения. Отсутствие результатов обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Наличие одного профиля обучения на уровне СОО, отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. Наличие выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие выпускников 11-го класса, не получивших аттестат о СОО. Не обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающиеся с	ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменения содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	стратегической политике в области образования. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ. и
--	--	---	--	---

		ОВЗ. Не полностью закрыты вакансии педагога-психолога, педагога-логопеда. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Занятость большинства родителей. Непонимание частью родительской общественности и стратегических целей развития школы. Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей по реализации Программы воспитания. Отсутствие программ дополнительно	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Реализация Плана в проведение совместных воспитательных мероприятий с родительской общественностью. Сотрудничество с социальными партнерами, с ветеранскими организациями, с с	Недостаточная мотивация профессионального роста педагогов, классных руководителей. Недостаточная компетентность педагогов, классных руководителей в вопросах воспитания, психологии школьников.

	(«Движение первых», «Волонтерский отряд»). Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализация проекта «Орлята России». Функционирование медиа центра. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с родительской общественностью.	го образования по реализации направления «Школьный туризм». Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	социальными и индустриальными и партнерами, образовательными организациями города и региона.	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся. Обеспечение обучающихся горячим питанием и просветительской деятельности по ЗОЖ. Наличие ШКС «Факел». Результативное участие обучающихся в соревнованиях по различным видам спорта. Положительная	Отсутствие программы здоровьесбережения. Отсутствие стадиона и спортивной площадки. Реализация четырех видов спорта в рамках деятельности ШКС «Факел». Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО» и обучающихся посещающих постоянно спортивные занятия. Отсутствие результативнос	Реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные	Ухудшение здоровья учащихся. Негативная социальная среда. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

	динамика обучающихся, получающих знаки отличия ВСФК «ГТО». Наличие отдельного кабинета для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, и оборудованных в нем зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.	ти во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	игры). Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.	
Творчество	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования (рост численности обучающихся).	Низкое количество направленности и дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие технологических кружков, сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям деятельности дополнительного образования. Дефицит временных	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования,	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных

		ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.. Недостаточное количество школьных творческих объединений.	для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	деятели для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	Школа реализует профильное обучение на уровне СОО. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся через внеурочную деятельность, дополнительное образования, а также за счет реализации Плана профориентационных мероприятий.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру реализации общеобразовательных программ. Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации учащихся.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы. Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующим и на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.

		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей. Дефицит педагогических кадров и недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 57 % имеют высшую и	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами , но средний	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих

	первую квалификационные категории, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, участники регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2024». Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Педагоги возглавляют методические объединения округа. Педагоги школы являются экспертами аттестационных комиссий. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). Демонстрируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня,	возраст – 50 лет. 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов, профильного обучения. Отсутствие педагогов,	ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за	требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие молодых специалистов. Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса.
--	--	---	---	---

	печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ. Развита система наставничества. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать и применять инновационные технологии обучения. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым	высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм	
--	---	--	---	--

		«эмоциональным выгоранием». Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 3%. Отток молодых специалистов после отработки периода, в котором идут доплаты как молодому специалисту.		
Школьный климат	В школе работают квалифицированные педагоги: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 100% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	Имеется вакансия педагога-психолога, педагога-логопеда, 0,5 ст дефектолога. Отсутствие специальных тематических зон в школе. Отсутствует программа по профилактике девиантного поведения обучающихся. — разрушителей.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов по ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений	Изменение социально-экономической ситуации в стране. Профессиональное выгорание педагогов в следствие высокой психологической и эмоциональной нагрузки.

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся в школе, которые могли принять участие в данном тестировании. Имеется помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется программа по профилактике травли. В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, принтерами.		платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения. Наличие локальных актов школы,	Отсутствие локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Низкая активность	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города,	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	части педагогов в профессиональных сообществах. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	российскому законодательству, интернет-зависимости, кибербуллингу.
--	---	---	---	---

5. Механизм реализации Программы развития

5.1. Основные направления развития организации

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название проекта	«Успешный выпускник»
Задачи	предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов) 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 6. Углубленное изучение отдельных предметов 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 16. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	--

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	2. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 6. План мероприятий по реализации углубленного профиля в ОО 10, 13. План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 14. План мероприятий по реализации программ курсов внеурочной деятельности. 15. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 16. План мероприятий по реализации сетевой формы обучения. 19-27. План мероприятий по организации обучения и мер психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	Методические рекомендации, рекомендации Нормативно- правовая база (локальные акты, положения) Материально- техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	2. Наличие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 4. 100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. 6. реализация 2 профилей и 2 ИУП 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 14. 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 15. Наличие участников и победителей ВСОШ (всероссийский уровень) 16. осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 19. разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам

	20. 100 % укомплектованы кадрами по обеспечению оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 23. 100 % обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации 24. оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 27. 2 мероприятия в год по трансляции опыта в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.
Система оценки результатов контроля реализации	В проекте определены контрольные точки(результаты самодиагностики в ноябре и июне) , ответственные за мониторинг этапов реализации проектов с проведением анализа результативности и принятием дальнейших управленческих решений. Прогноз конечных результатов реализации проекта: 1. Увеличится количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Образовательная организация будет обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Расширится спектр реализуемых программ внеурочной деятельности 4. Увеличится количество участников и победителей ВСОШ 5. Совершенствуется система внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличится количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствуются условия для развития инклюзивного образования. 8. Совершенствуются условия для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на ноябрь 2024 года	Период, год			
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Да				
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	2 индивидуаль				

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов)	ных учебных плана				
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Да				
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность учебниками				
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Да				
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Нет				
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Да				
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	да				
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да				
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Да				
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Да, за последние 2 года				
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Нет				

13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Да				
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	5-9 часов в неделю				
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Муниципальный этап				
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Нет				
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нет				
18.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Да, по отдельным вопросам				
19.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично				
20.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Да				
21.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Да, кроме специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ				

22.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Нет				
23.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да				
24.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	56%				
25.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически				

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Здоровье»
Название проекта	«Здоровье в школу»
Задачи	Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. .

	3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Реализация программы здоровьесбережения. 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1-4, 7. Разработать и ввести в действие программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе. 5.1. Провести мероприятия по организации строительства спортивной площадки на территории школы. 5.2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 6. Разработать и ввести в действие План мероприятий по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 8-9. Развитие спортивного направления в школе через усиление ВД, ШСК, сетевого партнерства. 10. Организация внеурочной деятельности «ГТО в школу» с 1 класса. 11. Провести ремонт кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 12. Обеспечение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога современными учебно-методическими пособиями.
Ресурсное обеспечение	Заместитель директора по УВР. Руководитель МО учителей физической культуры. Учителя физической культуры, инструктор по физической культуре, врач, медсестра.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Разработана и реализуется общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Проведение более 5 мероприятий за учебный год в рамках реализации общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. 4. Разработана и реализуется программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе. 5.1. Проведены все мероприятия по организации строительства спортивной площадки на территории школы. 5.2. 3 и более сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 6. 10 и более видов спорта в рамках деятельности ШСК (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, легкая атлетика, тег-регби, лапта, флорбол, теннис, шахматы, рукопашный бой).

	7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спортом. 8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне. 9. Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне. 10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением на 1 сентября отчетного года. 11. Проведен капитальный ремонт кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 12. В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога обновлена материально-техническая база, кабинет обеспечены современными учебно-методическими пособиями. 13. Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения.
Система оценки результатов контроля реализации	Данный проект будет реализован за 3 этапа. Контрольными точками будут служить результаты самодиагностики школы минпросвещения (ноябрь и июнь). По результатам которых проводится анализ проекта и принимаются управленческие решения. Прогноз конечных результатов реализации: 1. Наличие программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в реализации вопросов здоровьесбережения. 4. Увеличение видов спорта (10 и более) в рамках деятельности ШСК (волейбол, баскетбол, футбол,

	плавание, легкая атлетика, тег-регби, лапта, флорбол, теннис, шахматы, рукопашный бой). 2. Проведение более 5 просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек за учебный год. 3. Повышение количества обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спортом. 4. Сформированность системы работы по привлечению обучающихся к сдаче в ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. 5. Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
--	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на ноябрь 2024 года	Период, год			
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.	100%				
2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (наличие программы по противодействию и профилактике вредных привычек).	наличие программы				
3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3-5 мероприятий				
4.	Наличие программы здоровьесбережения.	отсутствие				
5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	нет				
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	5-9 видов спорта				
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более				

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.					
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	участие на муниципальном уровне				
9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	победители на муниципальном уровне				
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	менее 10%				
11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	наличие				
12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	наличие				

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Воспитание»
Название проекта	«От успеха сегодня к успеху в жизни»
Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Планируемые результаты	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. 4. Функционирование Совета родителей. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 10. Функционирование Совета обучающихся. 11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 15. Участие обучающихся в волонтерском движении. 16. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. 2. Создание условий для реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Ежегодное составление и реализация календарного плана воспитательной работы на каждый новый учебный год, в соответствии с рабочей программой воспитания. 4. Составление плана работы Совета родителей. 5. Оказание административной поддержки советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по организации координационных советов.

	6. Внести изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 7. Создать герб, гимн, флаг, элементы школьной формы. 8. Составление Плана мероприятий по реализации программы дополнительного образования «Школьный туризм». 9. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса (организация тематических смен). 10. Реализация программы «Школа Актива» с целью поддержания и развития инициативы обучающихся в жизни коллектива школы. 11. Участие обучающихся в проектах РДМ «Движение первых» (Создание оптимальных условий для командообразования, сплочения учеников и для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом). 12. Провести модернизацию пространства ученического самоуправления. 13. 100% включение обучающихся НОО в проект «Орлята России». 14. Качественное (результативное) взаимодействие с представительствами детских и молодежных общественных объединений. 15. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в деятельность волонтерского движения, подтвержденным удостоверением. 16. Составление Плана мероприятий по разработке нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба и его организации на базе школы (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 17. Составление плана обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации в сфере воспитания и его реализация.
Ресурсное обеспечение	ЛНА, методическое сопровождение, пополнение материально-технической базы. Заместитель директора по ВР. Руководитель МО классных руководителей. Учителя физической культуры. МО учителя истории, обществознания и географии. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Руководитель проектной группы	Коврижных Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Ежедневно производится поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. 2. Наличие рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. 100 % выполнение календарного плана воспитательной работы в течение учебного года, в соответствии с рабочей программой воспитания. 4. Увеличение количества мероприятий, организованных совместно с родителями на высоком методическом уровне. 5. Распространение и трансляция опыта работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	общественными объединениями (школьный, муниципальный, региональный уровень). 6. Распространение и трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (школьный, муниципальный, региональный уровень). 7. Наличие герба, гимна, флага, элементов школьной формы, в течение срока реализации проекта 8. Реализация программ школьного туризма и краеведения в школе. 9. Созданы оптимальные условия для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса. Проведение мероприятий с вовлечением трудных/ нестандартных подростков. 10-11. Участие Совета обучающихся и первичного отделения РДДМ «Движение первых» в течение учебного года минимум в одном из конкурсных движений – сводный отчет участия в конкурсах за год. 12. В центре детских инициатив обновлена материально-техническая база, центр обеспечен современными учебно-методическими пособиями и оборудованием. 13. Увеличение количества детей, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов. 14. Участие обучающихся во всероссийском проекте «БЛАГО ТВОРИ!» 15. Увеличение количества обучающихся со статусом волонтер, подтвержденными удостоверениями. 16. Наличие военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов контроля реализации	Данный проект будет реализован за 3 этапа - каждый учебный год. Контрольными точками будут служить результаты самодиагностики (ноябрь и июнь). По результатам, которых проводится анализ проекта и принимаются управленческие решения. Прогноз конечных результатов реализации: 1. Выявления, поддержка и развитие талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 2. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, за счет прохождения повышения квалификации и участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. Прогноз конечных результатов реализации: Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (в %). - проработана система наставничества для трудных/ нестандартных подростков. - На сайте РДДМ «Движение Первых» зарегистрировано +30% от числа обучающихся в образовательной организации по сравнению с количеством зарегистрированных на начало учебного года.

	- в школе выстроена система информированности детей/педагогов/родителей о Всероссийских мероприятиях для детей. - сформирован родительский актив по воспитательной работе (с наличием плана работы и реальными результатами деятельности); - сформирована партнёрская сетка по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. - сформирован детский актив под различные направления деятельности, имеющий «живой» план работы и результаты работы (организованные мероприятия, реализованные инициативы, развитие навыков организационной работы и личной эффективности детей-участников). - все педагоги школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.
--	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на ноябрь 2024 года	Период, год			
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1.	Создание условий для реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Да				
2.	Ежегодное составление и реализация календарного плана воспитательной работы на каждый новый учебный год, в соответствии с рабочей программой воспитания.	Да				
3.	Составление плана работы Совета родителей.	Да				
4.	Оказание административной поддержки советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по организации координационных советов.	Да				
5.	взаимодействие					
6.	Составление Плана мероприятий по реализации программы дополнительного образования «Школьный туризм».	Нет				
7.	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса (организация тематических смен).	Да				

8.	Реализация программы «Школа Актива» с целью поддержания и развития инициативы обучающихся в жизни коллектива школы.	Нет				
9.	Участие обучающихся в проектах РДДМ «Движение первых» (Создание оптимальных условий для командообразования, сплочения учеников и для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом).	Да				
10.	100% включение обучающихся НОО в проект «Орлята России».	Да				
11.	Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в деятельность волонтерского движения, подтвержденным удостоверением.	Нет				
12.	Составление Плана мероприятий по разработке нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба и его организации на базе школы (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Нет				

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Название проекта	«Профи»
Задачи	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Планируемые результаты	1. Использование единых подходов к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

	8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) 9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 13. Участие педагогов в конкурсном движении 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1-5 показатели выполнимы в течение всего срока реализации проекта. 6. Ежегодно участвовать в диагностике профессиональных компетенций всем педагогическим работникам (федерального, регионального уровней). 7. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 8-9. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания, и по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. 10. Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11. Разработать дорожную карту по повышению профессиональных компетенций управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на ближайшие 5 лет. 13. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении. 14. Оказание методической помощи педагогам для успешного участия в конкурсах.

Ресурсное обеспечение	Педагогические работники, нормативно-правовые акты, методическое сопровождение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1-5 показатели выполнимы в течение всего срока реализации проекта. 6. Ежегодное участие в диагностике профессиональных компетенций всех педагогических работников (федерального, регионального уровней) на 81-100%. 7. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты с 5% до 11% и более. 8. Увеличить долю педагогическими работниками, прошедшим обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования с 51% до 90%. 10. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания с 0 % до 90%. 11. Реализация разработанного графика повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на ближайшие 5 лет на 100%. 12. Прохождение дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации двумя или более учителями-предметниками. 13. Участие каждого педагога в течение учебного года минимум в одном в конкурсном движении – сводный отчет участия в конкурсах за год. 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – результативность участия в конкурсах педагогическими работниками.
Система оценки результатов контроля реализации	Данный проект будет реализован за 3 этапа - каждый учебный год. Контрольными точками будут служить результаты самодиагностики (ноябрь и июнь). По результатам которых проводится анализ проекта и принимаются управленческие решения. Прогноз конечных результатов реализации: 1. 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами; 2. Повышение образовательного уровня педагогическими и руководящими работниками; 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; 4. Увеличение процента участия учителей школы в профессиональных конкурсах.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на ноябрь 2024 года	Период, год			
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
13.	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	100%				
14.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	63,6%				
15.	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	18				
16.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федерального, регионального уровней)	82%				
17.	Доля педагогических работников, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	6%				
18.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	29,5%				
19.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС за последние 3 года	0				
20.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	0				
21.	Процент повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за последние 3 года	100%				
22.	Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившие дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	1				

	Российской Федерации за последние 3 года					
23.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	20				
24.	Количество педагогов победителей и призеров конкурсов	8				

5.2. Основные этапы программы развития

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2028год.

Срок реализации: 4 года. К 2028 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России".

Школа планирует закрепиться на среднем уровню, и из возможных 115 баллов планирует достижение 161 балла.

1.Проектировочный этап Ноябрь – декабрь 2024г.	- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
2.Практический этап 2025-2027 гг.	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
3.Обобщающий этап (2028 г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

	- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Обобщение положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
--	---

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление/ключевое условие «Знание» Задачи: предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования			
Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	постоянно	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2025-2028гг.	Заместитель директора по УВР
Реализация мероприятий по внедрению углубленного обучения на разных уровнях.	Внедрение углубленного изучения отдельных предметов	2026-2028 уч.г.	Заместитель директора по УВР
Пополнение материально-технической базы (МТБ) учреждения, способствующей	Обновление МТБ	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ

повышению качества образования			
Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды (качество подготовки ВСОШ, ГИА), развития инклюзивного образования.	Наличие победителей/призеров на муниципальном, всероссийском этапах ВСОШ	постоянно	Заместитель директора по УВР
Совершенствование профессионализма педагогических кадров, в том числе	Реализация мероприятий плана повышения квалификации пед.кадров. Трансляция педагогического опыта. Разработка ИОМ.	постоянно	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление/ключевое условие «Здоровье» Задачи: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся			
Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	Увеличение направлений ШСК	Конец 2024-2025 уч.г.	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель соответствующего ШМО
Развитие спортивного направления в школе через усиление ВД, ШСК, сетевого партнерства.	Утверждение соответствующей нормативной документации	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР

Разработка и внедрение программ: - по здоровьесбережению; - по профилактике негативных привычек.	Разработана и внедрена программа здоровьесбережения	2025г.	Заместитель директора по УВР, ВР, руководитель соответствующего ШМО
--	---	--------	---

Магистральное направление/ключевое условие «Воспитание» Задачи: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			
Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Организация участия в проекте «Движение первых»	Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2024г.	Советник директора по воспитанию
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Разработаны и утверждены подходы к оценке качества воспитательной работы	2024-2025	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями	2025г.	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программ по школьному туризму	Разработана и внедрена программ по школьному туризму	2027-2028	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление/ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Повышение качества профессионального мастерства педагогов	Мастер-классы, публикации, ИОМ, система наставничества	В течение года	Руководители МО, Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Повышение квалификации педагогов	Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Результативное участие	В течение года	Руководители МО, учителя предметники
Развитие системы наставничества	Реализация программы целевой модели наставничества в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3	В течение года	Руководители МО, Заместитель директора по УВР, учителя предметники

6. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов	Повышено качество образовательной деятельности	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Совершенствование системы оценивания образовательных результатов.
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной направленности
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом через ВД, дополнительное образование.
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием через сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Не менее 35% обучающихся охваченных проектной и

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Включение обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках РДДМ "Движения первых" (детских инициатив).
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Сформирована современная система профессионального развития педагогов	Повышение уровня квалификации педагогических кадров по всем направлениям до 85 %. 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 18 до 25 % от числа педагогов, участвующих в

		конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 63,6 % до 84 %).
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды	Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы на 30 %. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. Дооснащение всех кабинетов принтерами. Приобретение мультимедиа техники. Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах. Приобретение электронных учебных пособий.

		Обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности).
--	--	---